



11 حزيران 2020 توجيهات إعادة فتح التعليم العالي

نظرة عامة على الإرشاد

توفر هذه الوثيقة إرشادات لمؤسسات التعليم العالي في فرجينيا فيما يتعلق بخططها لتوفير التعليم الشخصي وإعادة فتح حرمها الجامعي في العام الدراسي 2020-21. تتعلق المعايير الموضحة هنا، بالتشاور مع وزارة الصحة في ولاية فرجينيا، بالتدابير المتصلة بكوفيد-19 والتي يتعين على المؤسسات اتخاذها لتشجيع وتعزيز صحة وسلامة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والمجتمعات المحيطة، بأبكر قدر ممكن من الإنصاف.

بالإضافة إلى ذلك، فإنه يدرك التنوع الكبير في مهام وظروف الكليات والجامعات المختلفة، العامة والخاصة، عبر الكومنولث. يُطلب من المؤسسات إعداد خطط الحرم الجامعي الخاصة بدوائرها وإعداداتها الفريدة، لتقديمها في الوقت المناسب إلى الكومنولث.

ستعمل وزارة الصحة في فرجينيا (VDH)، ومجلس التعليم العالي لولاية فرجينيا (SCHEV)، وإدارات الصحة المحلية كشركاء وثيقين للمؤسسات طوال فترة هذا الوباء، بتوفير التوجيه والبيانات والمساعدة في تسهيل العلاقات مع البنية التحتية الصحية المحلية حسب الحاجة.

القسم الأول: لماذا يعتبر توفير التعليم الشخصي الآمن والمستدام وإعادة فتح التعليم العالي أمرًا جوهرياً في فرجينيا

تعد كليات وجامعات فرجينيا مؤسسات أساسية للكومنولث ويُنظر إلى فرجينيا على نطاق واسع على أنها تمتلك أفضل مجموعة من المؤسسات العامة والخاصة للتعليم العالي في أمريكا، بالإضافة إلى برامج قوية لتنمية القوى العاملة وبرامج الاعتماد. عرضت كوفيد-19 للخطر أكثر من 39.074 مليار دولار من الأثر الاقتصادي السنوي التي يولدها التعليم العالي للكومنولث، و 167،000 وظيفة مرتبطة بشكل مباشر أو غير مباشر بكليات وجامعات فرجينيا. والأهم من ذلك، عطلت كوفيد-19 تعليم إجمالي 525335 طالبًا في مؤسسات فرجينيا هذا العام - 51٪ منهم من السكان الممثلين تمثيلاً ناقصاً.

لمعالجة هذا الانقطاع، لا بد أن يكون استئناف التعليم العالي في ولاية فرجينيا بطريقة آمنة ومستدامة أولوية في كل الولاية. في حين أنه يمكن تحقيق الكثير عبر الإنترنت، يصح القول أيضاً أن بيئة الفصل الدراسي والتعاون والإرشاد تظل حيوية. ولكل من كليات وجامعات ولاية فرجينيا مهمة متميزة وظروف فريدة، وهذا التميز والاستقلالية سيعزز الإبداع في مقارباتهم لهذا التحدي التاريخي.

لدى الجامعات والكليات التي تضم طلاباً سكنيين، اعتبارات وتحديات إضافية مهمة، وقد تتخذ تدابير وقائية مختلفة عن تلك التي قد تكون إلى حد كبير غير سكنية أو بدوام جزئي، ويتعين على كل مؤسسة أن تعمل على معالجة مخاوف الفئات السكانية المحلية الضعيفة وأعضاء المجتمعات المعرضين للخطر.

مع تنفيذ المؤسسات للإرشادات المقدمة هنا، تعد خطط الحرم الجامعي الخاصة بها حاسمة ويجب أن تتناول العناصر التالية: إعادة إسكان الحرم الجامعي؛ مراقبة الظروف الصحية للكشف عن العدوى؛ احتواء المرض عند اكتشافه؛ والإغلاق إذا لزم الأمر. ستكون وزارة الصحة في ولاية فرجينيا شريكاً رئيسياً لمساعدة المؤسسات على الافتتاح من خلال توفير إرشادات أفضل الممارسات بشأن الفحص والاختبار وتنسيق تتبع جهات الاتصال.

القسم الثاني: ظروف الصحة العامة واعتبارات إعادة فتح الحرم الجامعي

فيما يلي الشروط اللازمة لإعادة فتح الحرم الجامعي، ومع هذه الشروط الضرورية، يمكن البدء بإعادة فتح الحرم الجامعي في الكومنولث، وكذلك المنطقة المحددة لمؤسسة معينة، بعد أن تكون قد دخلت على الأقل المرحلة الثانية بموجب مخطط فرجينيا إلى الأمام (Forward Virginia)، ما لم يكن الحاكم قد أصدر توجيهات بخلاف ذلك:

أ. الاتجاهات الإيجابية في بيانات الصحة العامة

كوفيد-19 هو بطبيعته جائحة لا يمكن التنبؤ بها. سيستمر تحديث إجراءات الكومنولث الرئيسية، كما هو موضح في مخطط فرجينيا إلى الأمام (Forward Virginia)، بمعلومات وتوجيهات جديدة طوال فترة الوباء. من المتوقع أن تكون إعادة فتح الفصل الدراسي في الخريف في الحرم الجامعي أكثر عملية في المرحلة الثالثة من مخطط فرجينيا إلى الأمام أو مع احتياطات أعلى بشكل ملحوظ في المرحلة الثانية. توفر الأوامر التنفيذية إرشادات توضيحية إضافية لكل مرحلة من مراحل مخطط فرجينيا إلى الأمام، ويجب الرجوع إليها والالتزام بها أثناء تفكير الجامعات في إعادة فتحها. يجب على المؤسسات التشاور مع إدارات الصحة المحلية والإقليمية بشأن الأسئلة حول بيانات الصحة العامة.

ب. زيادة قدرة الرعاية الصحية

الطاقة الاستيعابية للمستشفيات في ولاية فرجينيا ومعدلات الاستشفاء مستقرة حالياً. استمرار هذا الاتجاه أمر حيوي لإعادة فتح الحرم الجامعي. يجب أن تكون قدرة الرعاية الصحية العاجلة الكافية متاحة في مرافق الرعاية الصحية القريبة لإعادة فتح الحرم الجامعي – مع زيادة حجم السكان في مجتمعهم المحلي – وتبقى قيد التشغيل. يجب أن تعمل المؤسسات عن كثب مع إدارات الصحة المحلية ومرافق الرعاية الصحية المحلية والإقليمية للحفاظ على الوعي بالتأهب.

ت. مناخ الالتزام بمبادئ الصحة العامة السليمة

يجب أن تعزز المؤسسات مناخاً من الالتزام بمبادئ الصحة العامة السليمة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين وغيرها من الجهات المستهدفة. إن اتباع مبادئ الصحة العامة بما في ذلك التباعد الاجتماعي وممارسات النظافة والحجر الصحي وارتداء أغطية الوجه هي الأكثر فعالية في منع انتشار المرض عندما يشارك جميع أعضاء المؤسسة فيها. لذلك يجب على المؤسسة خلق ثقافة الامتثال لتشجيع المشاركة في تدابير الصحة العامة المنصوص عليها على جميع مستويات المؤسسة.

ث. وضع خطط تأهب في الحرم الجامعي لكوفيد-19 تتماشى مع التوجيهات التي وضعها الكومنولث

يجب أن تتناول خطط الحرم المؤسسي التأهب لكوفيد-19 في الحرم الجامعي لأنها تتعلق بالظروف والإعدادات الفريدة لكل مؤسسة. يجب أن تتضمن الخطة الاعتبارات الموضحة في القسم الثالث فيما يتعلق بالتباعد الاجتماعي، وممارسات النظافة، والحجر الصحي، وتغطية الوجه، ومعدات الوقاية الشخصية للموظفين في الخدمات الصحية. على الرغم من أن وزارة الصحة بولاية فرجينيا ستعمل كشريك رائد في تقديم إرشادات أفضل الممارسات للاختبار والتنسيق لتتبع الاتصال (دون استبعاد دور المراكز الطبية الأكاديمية في جامعاتها أو خارجها)، يجب أن تتناول الخطط المؤسسية هذه الاعتبارات، وكذلك التخطيط من قبل قطاعات حكومية أو خاصة أخرى. يجب أن تسعى الخطط إلى تنفيذ الإجراءات التي تخفف من المخاطر في كل مستوى من مستويات المخاطر - منخفضة وأكثر ومرتفعة كما هو موضح في [اعتبارات معاهد التعليم العالي من مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها حول كوفيد-19](#)

وفقاً لمراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها (CDC)، يزداد مستوى خطر انتقال كوفيد-19 على النحو التالي:

- **أقل المخاطر:** يشارك أعضاء هيئة التدريس والطلاب في خيارات وأنشطة وأحداث التعلم الافتراضية فقط.
- **مخاطر أكبر:** الفصول الصغيرة والأنشطة والفعاليات الشخصية. يبقى الأفراد متباعدين على مسافة 6 أقدام على الأقل ولا يشتركون في الأشياء (على سبيل المثال، الهياكل الصيفية المشتركة الافتراضية والشخصية أو الجدولة المتداخلة لاستيعاب أحجام الصفوف الأصغر).
- **أعلى المخاطر:** دروس وأنشطة وفعاليات شخصية كاملة الحجم. لا يتم فصل الطلاب عن بعضهم البعض، مشاركة مواد أو لوازم الفصل الدراسي، والعيش في مساكن الحرم الجامعي، والمزج بين الفصول والأنشطة

القسم الثالث: تطوير خطط الحرم الجامعي لإعادة الفتح

بالإشارة إلى [إرشادات مركز السيطرة على الأمراض والوقاية منها](#) وغيرها من المبادئ التوجيهية لأفضل الممارسات، يجب على المؤسسات العامة للتعليم العالي والمؤسسات الخاصة التي تمنح شهادات محددة إعداد خطط الحرم الجامعي لتوفير التعليم الشخصي وإعادة فتحها وتقديمها إلى الكومنولث لأغراض التوثيق إلى مجلس الدولة للتعليم العالي (SCHEV) في موعد أقصاه 6 يوليو 2020. سوف تشمل المؤسسات الخاصة لمنح الدرجة العلمية المحددة، رهنأ بالمعايير التي وضعتها SCHEV: (1) جميع الذين تم التصديق على تشغيلهم من قبل SCHEV و(2) والذين يعملون بدون شروط الشهادة وفقاً لقانون فرجينيا §23.1-219(D).

سنقوم SCHEV بمراجعة الخطط بالشكل والطريقة التي تحددها SCHEV للتأكد من أن كل منها ممتثل باحتوائه المكونات المطلوبة في هذه الوثيقة التوجيهية، والتي تم تطويرها بالتشاور مع وزارة الصحة في فرجينيا. يتم تشجيع المؤسسات بقوة على نشر خطتها على مواقعها على الإنترنت.

يمكن للمؤسسات تحديث خطتها عندما تتلقى إرشادات صحية إضافية، ويجب أن ينعكس أي تحديث على المواقع الإلكترونية للمؤسسة. لا تحل هذه الخطط محل أي توجيه ذي صلة على مستوى الولاية أو على المستوى الفيدرالي، ويجب أن تلتزم المؤسسات بهذا التوجيه في جميع الأوقات، وعلى المؤسسات أن تبقى على اتصال وثيق مع إدارات الصحة المحلية.

حتى في المرحلتين الثانية والثالثة من مخطط فرجينيا إلى الأمام، من المرجح أن يستمر تفشي كوفيد-19، بما في ذلك في الحرم الجامعي. لذلك، يجب أن تراعي خطط الحرم الجامعي الموضحة في هذا القسم حالات الطوارئ المختلفة للعمليات المستمرة في حالة التفشي في الحرم الجامعي. يجب على المؤسسات الإبلاغ عن الحالات وتفشي الأمراض إلى قسم الصحة المحلي لديها، والتشاور مع قسم الصحة المحلي الخاص بها فيما يتعلق بإدارة حالات التفشي، أو التسريح، أو القرارات المماثلة مثل إغلاق أنشطة الحرم الجامعي.

كحد أدنى ، يجب أن تتناول خطط الحرم الجامعي الاعتبارات التالية:

a. إعادة إعمار الحرم الجامعي

1. إنشاء فريق تنسيق كوفيد-19 / فريق الحرم الجامعي
2. معلومات الاتصال وإجراءات الوصول إلى وزارة الصحة المحلية
3. عودة الطلاب الأولية إلى الحرم الجامعي (مثل الفحص الأولي، والانتقال)
4. تعليم / تدريب الطلاب: ضع في اعتبارك تعليم الوقاية من كوفيد-19 كجزء من توجيه الطلاب. (غسل اليدين، والبقاء في المنزل في حالة المرض، وما إلى ذلك)
5. التباعد الجسدي بناءً على توجيهات مركز السيطرة على الأمراض والوقاية منها:

(a) استراتيجيات للسماح بالتباعد الاجتماعي في الفصول الدراسية / بيئات التعلم. (على سبيل المثال الإشغال، الجداول المتعاقبة، تخطيطات الفصول الدراسية، التباعد الاجتماعي، إلخ.)

(b) اعتبارات التباعد الاجتماعي خارج الفصول الدراسية (على سبيل المثال، الحد من الزائرين، والتغييرات في خدمات الطعام، والأنشطة اللامنهجية، وجمعية الأخوة / وسكن الطالبات، وما إلى ذلك)

(c) تقييد الإشغال / الاستخدام المتعاقب للمساحات المشتركة مثل الصالات وغرف التمرين وقاعات الطعام وما إلى ذلك لضمان التباعد الجسدي. يجب أن يكون الإشغال متسقاً مع أي أوامر تنفيذية فعالة.

(d) القيود المفروضة على حجم التجمعات و / أو التباعد الجسدي المشدد خلال التجمعات.

(e) يجب أن تكون استراتيجيات خدمات الطعام / وتقديم الطعام متسقة مع خطط تحسين التباعد الاجتماعي. يجب أن تأخذ الخطط المتعلقة بخدمات الطعام في الاعتبار استراتيجيات مثل متطلبات تغطية الوجه، وسياسات لتشجيع الموظفين على البقاء في المنزل في حالة المرض، وضمان نظافة اليدين المناسبة والتنظيف / التعقيم الروتيني، والفحوص الصحية للموظفين. تطبيق الضوابط الهندسية بما في ذلك: الحد من عدد المطاعم أو طرق أخرى للتحكم في الحشود، والمسافات المناسبة بين الطاولات، والغاء نمط البوفيه أو الطعام ذاتي الخدمة، وخيارات الطلبات الخارجية/ التوصيل.

6. ممارسات النظافة وبروتوكولات التنظيف / التعقيم:

أ. بروتوكولات التنظيف والتعقيم لتشمل الأسطح التي يتم لمسها بشكل متكرر؛ مركبات النقل؛ جداول لزيادة التنظيف والتنظيف الروتيني والتعقيم؛ ضمان لوائح التنظيف الكافية والاستخدام الصحيح / التخزين.

ب. توفير معقمات اليدين/ محطات غسل اليدين

ت. تقليل العناصر المشتركة وضمان الإمدادات الكافية لتقليل المشاركة إلى أقصى حد ممكن (على سبيل المثال، لوائح الطلاب المخصصة ومعدات المختبرات، وأجهزة الكمبيوتر، وما إلى ذلك).

7. الإسكان: من الصعب الحفاظ على التباعد الاجتماعي في السكن داخل الحرم الجامعي، حتى مع التعديلات. يجب أن تأخذ الخطط في عين الاعتبار استراتيجيات لتقليل المخاطر مثل متطلبات تغطية الوجه في المساحات المشتركة، والتذكير بنظافة اليدين المناسبة، والتنظيف المحسن، وتدريب المرشدين المقيمين / الموظفين المقيمين، والقيود على المناسبات / الأنشطة الاجتماعية في المرافق السكنية، ووضع حدود الإشغال والقيود المفروضة على الوصول إلى المباني وما إلى ذلك. قد ترغب المؤسسات التعليمية العالي في طلب تدريب وتوثيق تدريب بعض الموظفين.

8. الاهتمام بالأفراد الضعفاء (65 سنة أو أكثر، الظروف الصحية الكامنة):

أ. خيارات سياسة دعم الأشخاص الأكثر عرضة للإصابة بأمراض شديدة للتخفيف من مخاطر التعرض (مثل العمل عن بعد، واجبات الوظيفة المعدلة، وفرص التعلم الافتراضي).

ب. تنفيذ سياسات وممارسات إجازات مرضية مرنة تمكن أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب من البقاء في المنزل أو العزلة الذاتية عندما يكونون مرضى أو معرضين للمرض.

ت. وضع سياسات للعودة إلى الفصل / العمل بعد مرض كوفيد-19.

9. اعتبارات الطلاب الدوليين (على سبيل المثال، مخاطر كوفيد-19 الصحية في السفر، المبادئ التوجيهية للمسافرين العائدين من مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها، سجل السفر، إلخ.)

10. الشراكة والتواصل / تبادل المعلومات مع المجتمع المحلي والنظم الصحية وأصحاب المصلحة الآخرين.

11. تغطية الوجه.

أ. يجب أن تتضمن الخطط المقدمة من كل مؤسسة معلومات حول الكيفية التي تعتمزم بها تعليم / تعزيز استخدام أغطية الوجه بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين.

ب. بالنسبة لأعضاء الهيئة التدريسية، يجب ارتداء أغطية الوجه القماشية في الأوقات التي لا يمكن فيها الحفاظ على التباعد الجسدي بمسافة ستة أقدام على الأقل. على سبيل المثال، يمكن للمدرس الذي يقف في فصل دراسي على بعد سبعة أقدام من الطلاب التدريس بدون غطاء وجه. أثناء الاجتماعات أو التجمعات أو في الممرات الضيقة أو أماكن أخرى حيث قد لا يكون من السهل الحفاظ على التباعد الجسدي، سيكون من السهل ارتداء غطاء الوجه. يجب النظر في اعتبارات أخرى مثل التحدث بصوت عالٍ والغناء وما إلى ذلك وقد تتطلب مسافة إضافية.

ت. يجب تشجيع الطلاب على ارتداء أغطية الوجه القماشية في الأوقات التي لا يمكن فيها الحفاظ على مسافة ستة أقدام على الأقل من التباعد الجسدي.

ث. ينبغي أن تنتظر المؤسسات في اعتماد إرشادات قطاع الأعمال ذات الصلة للموظفين فيما يتعلق باستخدام أغطية الوجه (مثل مركز اللياقة البدنية، والطعام، وخدمات الطلاب، وما إلى ذلك). يجب ارتداء أغطية الوجه في أماكن المواجهة العامة وفي المساحات المكتفية حيث لا يمكن الحفاظ على ستة أقدام من المسافة الجسدية.

9. خدمات صحة الطلاب (SHS):

ج. ضمان توفير معدات الحماية الشخصية لموظفي الخدمات الصحية

ح. الحفاظ على الخدمات الصحية النموذجية (غير كوفيد-19)

خ. خدمات الصحة النفسية

د. اعتبارات منشأة SHS مثل مناطق الانتظار، اللافتات، الإدارة / التنظيف البيئي، اعتبارات تكنولوجيا المعلومات، إلخ.

ذ. اعتبارات SHS الإدارية / للموظفين مثل معدات الوقاية الشخصية، وبروتوكولات برنامج صحة الموظفين، وتعليم / تدريب الموظفين، والفواتير / الرسوم، وجدولة الموظفين، إلخ.

ر. اعتبارات رعاية مرضى SHS مثل المواعيد عبر الإنترنت، واستراتيجيات الحد من الأشياء المشتركة (مثل الأقلام، ولوحات المفاتيح)، وبروتوكولات الفرز، ونماذج الفحص، وإجراءات فحص المريض (على سبيل المثال للأعراض / فحوصات درجة الحرارة قبل دخول العيادة).

10. الأحداث الكبيرة، بما في ذلك الأحداث الرياضية، وغيرها مثل الاحتفالات أو العروض

11. استراتيجية الاتصالات

12. التوجيه والتعليم / التدريب، بما في ذلك التدريب على مكافحة الوصم بالعار

b. مراقبة الظروف الصحية لكشف العدوى

1. أسئلة الفحص الصحي اليومي و / أو أساليب المراقبة الصحية الأخرى التي يمكن استخدامها لرصد صحة سكان الحرم الجامعي.

2. الترصد المتلازمي (المرض) على مستوى الحرم الجامعي باستخدام بيانات السجلات الصحية الإلكترونية أو طرق مراقبة الأمراض الأخرى قدر الإمكان.
3. وضع استراتيجية اختبار. يجب أن تأخذ استراتيجيات الاختبار في عين الاعتبار اختبار جميع الطلاب أو أعضاء هيئة التدريس أو الموظفين الذين يعانون من الأعراض والوصول إلى اختبار جهات الاتصال الوثيقة للحالات على النحو الموصى به من قبل الصحة العامة. قد تتشاور المؤسسات مع إدارة الصحة المحلية، والنظم الصحية المحلية والشركاء الآخرين ذوي الصلة.

c. الاحتواء لمنع انتشار المرض عند الكشف

1. الشراكة مع وزارة الصحة في فرجينيا لتتبع الاتصال
2. الحجر الصحي والعزل (توفير السكن، الاحتياجات الأساسية، إدارة الحالات الطبية)
3. إدارة التفشي في الحرم الجامعي
4. الشراكة مع النظم الصحية المحلية لضمان رعاية الأفراد الذين يعانون من الأعراض حسب الحاجة. (على سبيل المثال، يمكن لممثل نظام صحي محلي أن يعمل في فريق كوفيد-19)

d. اعتبارات الإغلاق إذا استدعت ذلك الظروف الشديدة و / أو إرشادات الصحة العامة

1. الخطط المتعلقة بمعايير وإجراءات التسريح أو الإغلاق داخل الحرم الجامعي. يجب اتخاذ القرارات المتعلقة بالتسريح والإغلاق بالتشاور مع مسؤولي الصحة العامة على المستوى المحلي وعلى مستوى الولاية.
2. طبيعة النشاط المنخفض في الحرم الجامعي في حالة الظروف القاسية / توجيهات أو إرشادات الصحة العامة.
3. الاعتبارات المتعلقة بصحة وسلامة الطلاب في الحرم الجامعي مقابل العودة إلى بيوتهم.
4. خطة اتصالات للتسريح / الإغلاق

القسم الرابع: الترخيص والمرونة التنظيمية

في ضوء التعقيدات التي لا يمكن التنبؤ بها والتي قد يؤدي إليها كوفيد-19، فمن المستحسن أن تستكشف أجهزة ومجالس الدولة المسؤولة عن الترخيص المهني و / أو البرامج التعليمية بدء و / أو مواصلة المرونة التنظيمية المناسبة. يجب أن تدعم مواطن المرونة المعتمدة بشكل عام قدرة المؤسسات التعليمية على الاستمرار في تقديم الإرشادات والأنشطة ذات الصلة بطريقة تتوافق مع توجيهات والولاية والفيديرالية.

نحث المؤسسات على السماح بحلول مبتكرة فيما يتعلق بالمجموعة الكاملة من الأنشطة التعليمية، وخاصة التدريب الإكلينيكي، والخبرات الميدانية، وتعليم الطلاب، والمساعد المماثلة. تشمل المؤسسات ذات الصلة، على سبيل المثال لا الحصر، الهيئات التالية ومجالسها: مجلس التعليم العالي لولاية فرجينيا، وإدارة التعليم بولاية فرجينيا، وإدارة الصحة بولاية فرجينيا، وإدارة فرجينيا للتنظيم المهني والوظيفي.

الخلاصة

بعد وضع خطط متينة، يُتوقع من المؤسسات تنفيذ الخطط والالتزام بها وفقاً لأحدث إرشادات الصحة العامة. كان أحد آثار أزمة كوفيد-19 هو روح التعاون القوي عبر الكومنولث، وعبر التعليم في فرجينيا، وعبر التعليم العالي على وجه الخصوص. يركز هذا التوجيه على روح التعاون هذه، ويضع الصحة والسلامة في المقام الأول ويؤكد على الأهمية البالغة لمواصلة تقديم تعليم عالي الجودة عبر النظام، وخاصة إنصاف التعلم الشخصي حيثما أمكن.

موارد إضافية لمعاهد التعليم العالي

- ✓ خطة كومنولث فرجينيا إلى الأمام فرجينيا: [https://www.governor.virginia.gov/media/governorviriniagov/governor-of-Deck-4-24-2020-.pdf](https://www.governor.virginia.gov/media/governorviriniagov/governor-of-virginia/pdf/Slide-https://www.governor.virginia.gov/media/governorviriniagov/governor-of-Deck-4-24-2020-.pdf)
- ✓ التدابير الرئيسية لولاية فرجينيا: <https://www.vdh.virginia.gov/coronavirus/key-measures/>
- ✓ دليل اختبار التعليم العالي من وزارة الصحة في فرجينيا <https://www.vdh.virginia.gov/content/uploads/sites/182/2020/05/VDH-COVID-19-Testing-for-Colleges-and-Universities.pdf>
- ✓ صفحة الأعمال على موقع وزارة الصحة في فرجينيا <https://www.vdh.virginia.gov/coronavirus/schools-workplaces-community-locations/businesses/>
- ✓ إرشادات وزارة الصحة في فرجينيا لاختبار كوفيد-19: <https://www.vdh.virginia.gov/coronavirus/health-professionals/vdh-updated-guidance-on-testing-for-covid-19/>
- ✓ توجيه إعادة الفتح من الجمعية الأمريكية للصحة الجامعية (ACHA): https://www.acha.org/documents/resources/guidelines/ACHA_Considerations_for_Reopening_IHEs_in_the_COVID-19_Era_May2020.pdf
- ✓ إرشادات للتعليم العالي من مركز السيطرة على الأمراض والوقاية منها <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/colleges-universities/index.html>
- <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/colleges-universities/index.html>
- <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/colleges-universities/index.html>

