



Ngày 11 tháng 6 năm 2020

HƯỚNG DẪN MỞ CỬA TRỞ LẠI DÀNH CHO CÁC TỔ CHỨC GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

TỔNG QUAN VỀ TÀI LIỆU HƯỚNG DẪN

Tài liệu này cung cấp hướng dẫn cho các tổ chức giáo dục đại học Virginia về kế hoạch tổ chức giảng dạy trực tiếp và mở cửa trở lại các khu học xá của họ trong năm học 2020-2021. Sau khi tham khảo ý kiến của Bộ Y tế Virginia, mọi tiêu chí được nêu trong tài liệu này đều cân nhắc đến các biện pháp ứng phó với COVID-19 mà các tổ chức này nên áp dụng để thúc đẩy và bảo vệ sức khỏe, sự an toàn của sinh viên, giảng viên, nhân viên và cộng đồng xung quanh hết mức có thể.

Bên cạnh đó, chúng tôi cũng ghi nhận sự đa dạng về sứ mệnh và hoàn cảnh của nhiều trường đại học và cao đẳng khác nhau, dù công lập hay tư thục, trên toàn Khối Thịnh vượng chung. Mỗi tổ chức cần phải chuẩn bị các kế hoạch mở cửa trở lại khu học xá cho phù hợp với các thành phần và môi trường đặc thù để kịp thời đệ trình lên Khối Thịnh vượng chung.

Bộ Y tế Virginia (VDH), Hội đồng Giáo dục Đại học Virginia (SCHEV) và các sở y tế địa phương sẽ đóng vai trò là đối tác thân cận của các tổ chức trong suốt thời gian xảy ra đại dịch này, với nhiệm vụ cung cấp hướng dẫn, dữ liệu và hỗ trợ tạo dựng mối quan hệ với cơ sở hạ tầng y tế địa phương khi cần thiết.

PHẦN I: TẠI SAO VIỆC TỔ CHỨC GIẢNG DẠY TRỰC TIẾP VÀ MỞ CỬA TRỞ LẠI CÁC TỔ CHỨC GIÁO DỤC ĐẠI HỌC THEO HƯỚNG AN TOÀN VÀ BỀN VỮNG LẠI CÓ Ý NGHĨA HẾT SỨC QUAN TRỌNG ĐỐI VỚI VIRGINIA

Các trường cao đẳng và đại học tại Virginia là các tổ chức xương sống của Khối Thịnh vượng chung. Virginia nổi tiếng là bang có nhiều tổ chức giáo dục đại học công lập và tư thục chất lượng tốt nhất ở Hoa Kỳ, cũng như hệ thống các chương trình phát triển và chứng nhận lực lượng lao động mạnh mẽ. COVID-19 đã gây rủi ro đối với nguồn thu hàng năm hơn 39,074 tỷ USD mà ngành giáo dục đại học mang lại cho Khối Thịnh vượng chung, cũng như 167.000 việc làm gắn liền trực tiếp hoặc gián tiếp với các trường cao đẳng và đại học tại Virginia. Về cơ bản, COVID-19 đã làm gián đoạn việc học tập của tổng số 525.335 sinh viên tại các tổ chức trên toàn Virginia trong năm nay – 51% trong số đó đến từ các nhóm người có ít đại diện.

Để khắc phục tình trạng gián đoạn này, việc mở cửa trở lại các tổ chức giáo dục đại học ở Virginia theo hướng an toàn và bền vững phải là nhiệm vụ ưu tiên trên phạm vi toàn tiểu bang. Mặc dù hình thức học tập trực tuyến cũng hiệu quả, nhưng các yếu tố như môi trường lớp học, sự phối hợp và sự cố vấn trực tiếp vẫn đóng vai trò rất quan trọng. Mỗi trường đại học và cao đẳng của Virginia đều có một sứ mệnh và hoàn cảnh riêng biệt. Chính sự khác biệt và tự chủ sẽ thúc đẩy sự khéo léo trong cách thức tiếp cận của họ đối với thách thức lịch sử này.

Bất kỳ trường cao đẳng và đại học nào có sinh viên nội trú đều phải xem xét đến các vấn đề cần cân nhắc và các thách thức bổ sung, cũng như cần phải áp dụng các biện pháp phòng ngừa bổ sung so với các trường mà phần lớn hoặc toàn bộ sinh viên chỉ tham gia nửa buổi và không nội trú. Mỗi tổ chức phải nghiên cứu để giải quyết các mối quan ngại của các nhóm người dễ bị tổn thương, chẳng hạn như giảng viên và nhân viên có nguy cơ và các thành viên có nguy cơ của cộng đồng địa phương.

Khi các tổ chức thực hiện theo hướng dẫn được cung cấp ở đây, kế hoạch mở cửa trở lại khu học xá của họ có ý nghĩa hết sức quan trọng và phải giải quyết các vấn đề sau đây: khôi phục khu học xá; theo dõi tình trạng sức khỏe để phát hiện nguồn lây nhiễm; cách ly nguồn lây nhiễm khi phát hiện; và đóng cửa nếu cần thiết. Bộ Y tế Virginia sẽ là đối tác chính đóng vai trò hỗ trợ các tổ chức giáo dục mở cửa trở lại thông qua hướng dẫn về các biện pháp thực hành tốt nhất trong công tác sàng lọc, xét nghiệm và phối hợp truy dấu tiếp xúc.

PHẦN II: ĐIỀU KIỆN VÀ CÁC VẤN ĐỀ CẦN CÂN NHẮC VỀ Y TẾ CỘNG ĐỒNG ĐỂ MỞ CỬA TRỞ LẠI KHU HỌC XÁ

Sau đây là những điều kiện cần thiết để mở cửa trở lại các khu học xá. Khi đã đáp ứng được những điều kiện cần thiết này, việc mở cửa trở lại khu học xá, cũng như từng khu vực cụ thể của một tổ chức giáo dục nhất định, có thể bắt đầu sau khi Khối Thịnh vượng chung bước vào Giai đoạn II trở về sau theo Kế hoạch Tiến lên Virginia, trừ khi được Thống đốc chỉ đạo khác đi:

A. CÁC XU HƯỚNG TÍCH CỰC THEO DỮ LIỆU Y TẾ CỘNG ĐỒNG

Đại dịch COVID-19 là một thảm họa không thể đoán trước được. Các Biện pháp ứng phó chính của Khối Thịnh vượng chung nêu trong Kế hoạch Tiến lên Virginia sẽ tiếp tục được cập nhật cùng với các thông tin và hướng dẫn mới trong suốt thời gian xảy ra đại dịch. Các chuyên gia dự kiến thời điểm mở cửa trở lại khu học xá khả thi nhất là vào học kỳ mùa thu trong Giai đoạn 3 của Kế hoạch Tiến lên Virginia, hoặc trong Giai đoạn 2 với điều kiện là phải áp dụng các biện pháp phòng ngừa ở mức cao hơn đáng kể. Các Sắc lệnh Hành pháp sẽ đưa ra hướng dẫn bổ sung cho từng giai đoạn của Kế hoạch Tiến lên Virginia. Cần phải tham khảo và tuân thủ các Sắc lệnh Hành pháp này khi mở cửa trở lại các khu học xá.

Các tổ chức giáo dục phải tham khảo ý kiến của sở y tế địa phương và khu vực nếu có thắc mắc về dữ liệu y tế cộng đồng.

B. NĂNG LỰC ỨNG PHÓ VỚI NHU CẦU CHĂM SÓC Y TẾ TĂNG ĐỘ BIẾN

Công suất giường bệnh tại Virginia và tỷ lệ nhập viện hiện đang có xu hướng ổn định. Sự tiếp diễn của xu hướng này có ý nghĩa hết sức quan trọng đối với việc mở cửa trở lại của các khu học xá. Các cơ sở chăm sóc sức khỏe ở gần phải có năng lực ứng phó với nhu cầu chăm sóc y tế tăng đột biến để các khu học xá có thể mở cửa trở lại và duy trì hoạt động. Việc mở cửa trở lại này cũng dẫn đến việc tăng quy mô dân số tại cộng đồng địa phương.

Các tổ chức giáo dục phải hợp tác chặt chẽ với các sở y tế địa phương, cũng như các cơ sở chăm sóc sức khỏe địa phương và khu vực, nhằm duy trì tinh thần sẵn sàng ứng phó.

C. MÔI TRƯỜNG TUÂN THỦ VỚI CÁC NGUYÊN TẮC KHẮC KHE VỀ Y TẾ CỘNG ĐỒNG

Các tổ chức giáo dục phải thúc đẩy môi trường tuân thủ các nguyên tắc khắc khe về y tế cộng đồng với sự tham gia của sinh viên, giảng viên, nhân viên và các thành phần khác. Việc toàn bộ thành viên của tổ chức tuân theo các nguyên tắc về y tế cộng đồng, bao gồm giãn cách xã hội, thực hành vệ sinh, cách ly và đeo dụng cụ che mặt sẽ mang lại hiệu quả tối đa trong việc ngăn ngừa sự lây lan của bệnh dịch. Do đó, một tổ chức giáo dục phải xây dựng văn hóa tuân thủ để khuyến khích sự tham gia vào các biện pháp y tế cộng đồng theo quy định ở tất cả các cấp độ của tổ chức.

D. Kế hoạch chuẩn bị sẵn sàng ứng phó covid-19 của khu học xá được xây dựng dựa trên tài liệu hướng dẫn của Khối Thịnh vượng chung

Kế hoạch mở cửa trở lại khu học xá phải xét đến công tác chuẩn bị sẵn sàng ứng phó COVID-19 trên phạm vi khu học xá vì điều này liên quan đến các điều kiện và môi trường riêng biệt của mỗi tổ chức giáo dục. Kế hoạch này phải xét đến các vấn đề cần cân nhắc nêu trong Phần III liên quan đến các biện pháp giãn cách xã hội, thực hành vệ sinh, cách ly, dụng cụ che mặt và thiết bị bảo hộ cá nhân (PPE) dành cho nhân viên trong các dịch vụ y tế. Mặc dù Bộ Y tế Virginia sẽ đóng vai trò là đối tác chính đưa ra hướng dẫn về các biện pháp thực hành tốt nhất trong công tác xét nghiệm và phối hợp để truy dấu tiếp xúc (không loại trừ vai trò của các trung tâm y tế phục vụ bên trong và bên ngoài tổ chức giáo dục), các kế hoạch của tổ chức giáo dục phải xét đến các vấn đề cần cân nhắc này, cũng như nhiệm vụ lập kế hoạch của các khu vực chính phủ hoặc tư nhân khác. Các kế hoạch phải nêu rõ các hành động cần triển khai để giảm thiểu nguy cơ ở từng cấp độ nguy cơ thấp, trung bình và cao như được mô tả trong [CDC - Các vấn đề cần cân nhắc liên quan đến COVID-19 dành cho các tổ chức giáo dục đại học \(IHE\)](#).

Theo Trung tâm Kiểm soát và Phòng ngừa Dịch bệnh (CDC), nguy cơ lây truyền COVID-19 sẽ tăng theo các cấp độ như sau:

- **Nguy cơ thấp nhất:** Giảng viên và sinh viên tham gia vào các lớp học, hoạt động và sự kiện học tập ảo.

- **Nguy cơ cao hơn:** Các lớp học, hoạt động và sự kiện có quy mô nhỏ, tiếp xúc trực tiếp. Sinh viên vẫn giữ khoảng cách tối thiểu 6 feet và không chia sẻ đồ vật (ví dụ: các hình thức kết hợp lớp học ảo và lớp học trực tiếp, hoặc sắp xếp lịch trình đan xen/luân phiên để tạo ra các lớp học có quy mô nhỏ hơn).
- **Nguy cơ cao nhất:** Các lớp học, hoạt động và sự kiện có quy mô tối đa, tiếp xúc trực tiếp. Sinh viên không duy trì giãn cách tiếp xúc, chia sẻ tài liệu hoặc đồ dùng trên lớp học, sống tại khu ký túc xá tại khu học xá, diễn ra tình trạng ghép lớp và ghép hoạt động.

PHẦN III: XÂY DỰNG KẾ HOẠCH MỞ CỬA TRỞ LẠI KHU HỌC XÁ

Tham khảo [Hướng dẫn của CDC](#) và các hướng dẫn về biện pháp thực hành tốt nhất khác, các tổ chức giáo dục đại học công lập và các tổ chức giáo dục tư nhân cấp bằng được chỉ định phải chuẩn bị các kế hoạch mở cửa trở lại khu học xá để tổ chức giảng dạy trực tiếp và đệ trình lên Khối Thịnh vượng chung nhằm chuyển giao hồ sơ tài liệu liên quan cho Hội đồng Giáo dục Đại học Tiểu Bang (SCHEV) chậm nhất là vào ngày 6 tháng 7 năm 2020. Theo các tiêu chí được thiết lập bởi SCHEV, các tổ chức giáo dục tư nhân cấp bằng được chỉ định bao gồm: (i) tất cả các tổ chức được SCHEV chứng nhận hoạt động và (ii) tất cả các tổ chức hoạt động mà không cần chứng nhận theo mục §23.1-219(D) của Bộ luật Virginia.

SCHEV sẽ tiến hành xem xét các kế hoạch theo định dạng và cách thức do SCHEV quy định để đảm bảo mỗi bản kế hoạch đều chứa các nội dung bắt buộc theo quy định trong tài liệu hướng dẫn được lập sau khi tham vấn Bộ Y tế Virginia này. Chúng tôi khuyến khích các tổ chức giáo dục đăng bản kế hoạch lên trên trang web của họ.

Khi nhận được các hướng dẫn bổ sung, các tổ chức có thể cập nhật kế hoạch của họ và mọi nội dung cập nhật sẽ được phản ánh trên các trang web của họ. Các bản kế hoạch này không thay thế bất kỳ tài liệu hướng dẫn cấp tiểu bang hoặc liên bang nào đang hiện hành và các tổ chức giáo dục phải tuân thủ các tài liệu hướng dẫn đó. Vào mọi thời điểm, các tổ chức phải luôn giữ liên lạc chặt chẽ với các sở y tế địa phương.

Ngay cả trong Giai đoạn 2 và 3 của Kế hoạch Tiến lên Virginia, có khả năng các đợt bùng phát dịch bệnh COVID-19 sẽ vẫn tiếp tục, bao gồm cả trong phạm vi của các khu học xá. Do đó, các kế hoạch mở cửa trở lại khu học xá nêu trong phần này phải xét đến nhiều tình huống khác nhau để có thể tiếp tục hoạt động trong trường hợp bùng phát dịch bệnh tại khu học xá. Các tổ chức giáo dục phải báo cáo các ca mắc bệnh và ổ dịch cho sở y tế địa phương của họ, đồng thời tham khảo ý kiến của sở y tế địa phương về cách thức quản lý các ổ dịch, giải tán hoặc đưa ra các quyết định tương tự như dừng mọi hoạt động của khu học xá.

Kế hoạch mở cửa trở lại khu học xá tối thiểu phải xét đến các vấn đề cần cân nhắc sau:

A. KHÔI PHỤC LẠI KHU HỌC XÁ

1. Thành lập một tổ điều phối/ứng phó COVID-19 của khu học xá
2. Thông tin liên hệ và các quy trình tiếp cận sở y tế địa phương.
3. Hoạt động trở về khu học xá của sinh viên (chẳng hạn như sàng lọc ban đầu, sắp xếp nơi ở)
4. Giáo dục/đào tạo sinh viên: đưa nội dung giáo dục về phòng ngừa COVID-19 vào công tác giáo dục định hướng của sinh viên. (rửa tay, ở yên tại nhà nếu bị bệnh, v.v.)
5. Giãn cách tiếp xúc, [theo hướng dẫn của CDC](#):
 - a) Các chiến lược đảm bảo giãn cách tiếp xúc trong các môi trường lớp học/môi trường học tập. (ví dụ: tỷ lệ chiếm dụng, lịch học đan xen, bố trí không gian lớp học, giãn cách không gian học tập, v.v.)
 - b) Các vấn đề cần cân nhắc về giãn cách xã hội bên ngoài lớp học (ví dụ: hạn chế khách tham quan, thay đổi dịch vụ ăn uống, hoạt động ngoại khóa, hội nữ sinh/hội nam sinh, v.v.)
 - c) Hạn chế tỷ lệ chiếm dụng/sắp xếp luân phiên sử dụng các không gian công cộng, dùng chung như phòng chờ, phòng tập thể dục, phòng ăn, v.v. để đảm bảo giãn cách tiếp xúc. Tỷ lệ chiếm dụng phải tuân theo bất kỳ Sắc lệnh Hành pháp nào đang hiện hành.
 - d) Các hạn chế nghiêm ngặt về quy mô và/hoặc khoảng cách tiếp xúc cần được áp dụng trong các cuộc tụ họp.
 - e) Các chiến lược bố trí dịch vụ ăn uống/thực phẩm phải phù hợp với các kế hoạch về tối ưu hóa khoảng cách tiếp xúc. Các kế hoạch liên quan đến dịch vụ ăn uống phải xét đến các yêu cầu về dụng cụ che mặt, chính sách khuyến khích nhân viên ở yên tại nhà nếu bị bệnh, đảm bảo vệ sinh bàn tay đúng cách, vệ sinh/khử trùng thường xuyên và khám sàng lọc sức khỏe cho nhân viên. Triển khai các biện pháp kiểm soát bao gồm: giới hạn số lượng thực khách hoặc các phương pháp kiểm soát đám đông khác, duy trì khoảng cách thích hợp giữa các bàn, loại bỏ các loại thức ăn tự chọn hoặc tự phục vụ theo kiểu buffet, cũng như cung cấp các dịch vụ mang về/giao hàng.
6. Thực hành vệ sinh và các phương án vệ sinh/khử trùng.
 - a) Các phương án vệ sinh và khử trùng cần bao gồm các bề mặt thường xuyên chạm vào; phương tiện vận tải; lịch trình tăng cường vệ sinh, vệ sinh và khử trùng thường xuyên; đảm bảo cung cấp đầy đủ các vật tư phục vụ vệ sinh và sử dụng/lưu trữ đúng cách
 - b) Trang bị các trạm rửa tay/khử trùng tay

- c) Giảm thiểu các vật dụng dùng chung và đảm bảo cung cấp đầy đủ vật tư để giảm thiểu việc dùng chung trong phạm vi có thể (ví dụ: vật dụng mà sinh viên hay dùng, thiết bị phòng thí nghiệm, máy tính, v.v.).
7. Khu vực nhà ở: rất khó để duy trì giãn cách tiếp xúc tại khu vực nhà ở trong khu học xá, ngay cả khi có sự sắp xếp điều chỉnh. Các kế hoạch phải xét đến các chiến lược giảm thiểu nguy cơ như yêu cầu dùng dụng cụ che mặt trong không gian chung, nhắc nhở vệ sinh tay đúng cách, tăng cường vệ sinh, đào tạo cho các cố vấn lưu trú/nhân viên lưu trú, hạn chế các sự kiện/hoạt động xã hội tại các cơ sở của khu vực nhà ở, thiết lập giới hạn về tỷ lệ chiếm dụng, các hạn chế về tiếp cận tòa nhà, v.v... Các tổ chức giáo dục đại học (IHE) có thể yêu cầu một số nhân viên tham gia khóa tập huấn thực tế và đào tạo lý thuyết.
8. Cần nhắc về các cá nhân dễ bị tổn thương (ví dụ các cá nhân từ 65 tuổi trở lên, có tình trạng bệnh lý nền):
- a) Các lựa chọn về chính sách hỗ trợ những người có nguy cơ cao mắc bệnh nghiêm trọng để giảm thiểu nguy cơ phơi nhiễm (ví dụ như làm việc từ xa, điều chỉnh nhiệm vụ công việc, các chương trình học tập ảo).
- b) Thực hiện các chính sách và biện pháp thực hành về nghỉ ốm linh hoạt để tạo điều kiện cho giảng viên, nhân viên và sinh viên ở yên tại nhà hoặc tự cách ly khi họ bị mắc bệnh hoặc đã bị phơi nhiễm.
- c) Xây dựng các chính sách về trở lại lớp học/công việc sau khi bị mắc COVID-19.
9. Các vấn đề cần cân nhắc về sinh viên quốc tế (ví dụ: nguy cơ bị mắc COVID-19 khi du hành, hướng dẫn của CDC dành cho những người trở về từ chuyến du hành nước ngoài, đăng ký lịch trình du hành, v.v.)
10. Xây dựng quan hệ đối tác và chia sẻ thông tin/tài liệu với cộng đồng địa phương, hệ thống y tế và các bên liên quan khác.
11. Dụng cụ che mặt.
- a) Các kế hoạch được mỗi tổ chức giáo dục đệ trình cần bao gồm thông tin về cách thức tập huấn/khuyến khích sử dụng dụng cụ che mặt cho sinh viên, giảng viên và nhân viên.
- b) Giảng viên phải đeo khẩu trang vào những thời điểm không thể duy trì giãn cách tiếp xúc ở khoảng cách ít nhất 6 feet. Chẳng hạn, một giảng viên đứng cách sinh viên 7 feet trong lớp học có thể giảng dạy mà không cần đeo khẩu trang. Trong các cuộc họp hoặc tụ họp tại hành lang hẹp hoặc các môi trường khác mà không thể duy trì giãn cách tiếp xúc thì nhất thiết phải đeo khẩu trang vải. Cần phải cân nhắc khi thực hiện các hoạt động khác như nói to, hát, v.v... và có thể phải tăng thêm khoảng cách.

- c) Sinh viên cần được khuyến khích đeo khẩu trang vải vào những thời điểm không thể duy trì giãn cách tiếp xúc ở khoảng cách ít nhất 6 feet.
- d) Các tổ chức giáo dục phải xem xét áp dụng hướng dẫn theo từng ngành nghề kinh doanh liên quan dành cho nhân viên về việc sử dụng dụng cụ che mặt (ví dụ: trung tâm thể dục, cơ sở ăn uống, dịch vụ dành cho sinh viên, v.v.). Phải đeo dụng cụ che mặt ở bất kỳ khu vực công cộng và không gian văn phòng nào mà không thể duy trì giãn cách tiếp xúc ở khoảng cách 6 feet.

12. Dịch vụ Y tế Sinh viên (SHS):

- e) Đảm bảo trang bị PPE cấp y tế cho nhân viên dịch vụ y tế
- f) Duy trì các dịch vụ y tế thông thường (không phải các dịch vụ điều trị COVID-19)
- g) Dịch vụ sức khỏe tâm thần
- h) Các vấn đề cần cân nhắc về cơ sở của SHS như khu vực chờ, biển báo, quản lý/vệ sinh môi trường, hệ thống CNTT, v.v.
- i) Các vấn đề cần cân nhắc về hành chính/nhân viên của SHS như PPE, các phương án triển khai chương trình y tế dành cho nhân viên, giáo dục/đào tạo nhân viên, thanh toán/chi phí, lên lịch trình làm việc cho nhân viên, v.v.
- a) Các vấn đề cần cân nhắc về chăm sóc bệnh nhân của SHS như hẹn thăm khám trực tuyến, chiến lược hạn chế các vật dụng dùng chung (ví dụ: bút, bàn phím), phương án sàng lọc, hình thức sàng lọc, quy trình sàng lọc bệnh nhân (ví dụ: kiểm tra triệu chứng/nhiệt độ trước khi cho vào phòng khám).

13. Các sự kiện lớn, bao gồm các sự kiện thể thao và các sự kiện khác như các nghi lễ hoặc buổi biểu diễn

14. Chiến lược tuyên truyền

15. Định hướng và giáo dục/đào tạo, bao gồm đào tạo về chống kỳ thị

B. GIÁM SÁT TÌNH TRẠNG SỨC KHỎE ĐỂ PHÁT HIỆN NGUỒN LÂY NHIỄM

1. Các câu hỏi sàng lọc y tế hàng ngày và/hoặc các phương pháp theo dõi sức khỏe khác có thể được sử dụng để theo dõi sức khỏe của dân cư trong khu học xá.
2. Tiến hành các cuộc giám sát hội chứng (bệnh tật) trên quy mô toàn khu học xá bằng cách sử dụng dữ liệu hồ sơ y tế điện tử hoặc các phương pháp giám sát khác nếu khả thi.
3. Thiết lập chiến lược xét nghiệm. Chiến lược xét nghiệm phải xét đến việc tiến hành xét nghiệm cho toàn bộ sinh viên, giảng viên hoặc nhân viên có triệu chứng và có sự tiếp xúc gần gũi với các ca mắc bệnh theo khuyến nghị của cơ quan y tế cộng đồng. Các tổ chức giáo dục có thể tham khảo ý kiến từ sở y tế địa phương, hệ thống y tế địa phương và các đối tác liên quan khác.

C. CÁCH LY ĐỂ NGĂN CHẶN SỰ LÂY LAN CỦA DỊCH BỆNH SAU KHI PHÁT HIỆN

1. Hợp tác với VDH để truy dấu tiếp xúc
2. Kiểm dịch và cách ly (cung cấp nhà ở, các nhu cầu cơ bản, quản lý theo trường hợp y tế)
3. Quản lý tình trạng bùng phát dịch bệnh tại khu học xá
4. Hợp tác với các hệ thống y tế địa phương để đảm bảo chăm sóc cho các cá nhân biểu hiện triệu chứng khi cần thiết. (ví dụ: đại diện từ hệ thống y tế địa phương có thể tham gia vào nhóm ứng phó COVID-19)

D. CÂN NHẮC VỀ VIỆC DỪNG HOẠT ĐỘNG NẾU CẦN THIẾT TRONG CÁC TÌNH TRẠNG NGHIÊM TRỌNG VÀ/HOẶC THEO HƯỚNG DẪN CỦA CƠ QUAN Y TẾ CỘNG ĐỒNG

1. Các kế hoạch liên quan đến những tiêu chí và quy trình giải tán hoặc dừng hoạt động của khu học xá. Các quyết định liên quan đến việc giải tán hoặc dừng hoạt động cần phải tham khảo ý kiến từ các viên chức y tế cộng đồng địa phương và tiểu bang.
2. Giảm thiểu các hoạt động trong khu học xá trong trường hợp nghiêm trọng/theo chỉ đạo hoặc hướng dẫn của cơ quan y tế cộng đồng.
3. Các vấn đề cần cân nhắc về sức khỏe và an toàn của sinh viên trong khu học xá so với việc trở về quê nhà.
4. Kế hoạch tuyên truyền trong trường hợp giải tán/dừng hoạt động.

PHẦN IV: CHÍNH SÁCH CẤP PHÉP LINH HOẠT PHÙ HỢP VỚI LUẬT ĐỊNH

Trước những diễn biến phức tạp khó lường có thể phát sinh do dịch bệnh COVID-19, chúng tôi khuyến nghị các cơ quan và hội đồng tiểu bang phụ trách cấp phép hành nghề chuyên môn và/hoặc các chương trình giáo dục khởi xướng và/hoặc tiếp tục các chính sách cấp phép linh hoạt phù hợp với luật định. Các chính sách linh hoạt được thông qua sẽ hỗ trợ các tổ chức giáo dục tiếp tục tổ chức giảng dạy và các hoạt động liên quan theo cách thức phù hợp với hướng dẫn của tiểu bang và liên bang.

Các cơ quan được khuyến khích áp dụng các giải pháp cải tiến liên quan đến toàn bộ hoạt động giáo dục mà đặc biệt là các hoạt động đào tạo lâm sàng, đào tạo thực địa, giảng dạy sinh viên và các hoạt động đào tạo tương tự.

Các cơ quan hữu quan bao gồm nhưng không giới hạn trong các cơ quan và hội đồng sau: Hội đồng Giáo dục Đại học Tiểu Bang Virginia, Bộ Giáo dục Virginia, Bộ Y tế Virginia và Bộ Quy chế Nghề Nghiệp và Chuyên môn Virginia.

KẾT LUẬN

Sau khi xây dựng các kế hoạch vững chắc, các tổ chức giáo dục phải thực hiện và tuân thủ các kế hoạch này theo hướng dẫn mới nhất từ cơ quan y tế cộng đồng. Tác động của cuộc khủng hoảng COVID-19 đã khơi dậy tinh thần hợp tác mạnh mẽ trong khắp Khối Thịnh vượng chung, trên toàn bộ ngành giáo dục tại Virginia mà đặc biệt là ngành giáo dục đại học. Hướng dẫn này được xây dựng dựa trên tinh thần hợp tác đó với phương châm đặt sức khỏe và an toàn lên hàng đầu và nhấn mạnh tầm quan trọng quan trọng của việc tiếp tục tổ chức các hoạt động giáo dục chất lượng cao trên toàn bộ hệ thống giáo dục, đặc biệt là đảm bảo sự công bằng về khả năng tiếp cận hình thức học tập trực tiếp trong trường học có thể.

CÁC NGUỒN TÀI LIỆU BỔ SUNG DÀNH CHO CÁC TỔ CHỨC GIÁO DỤC ĐẠI HỌC (IHE)

- ✓ Kế hoạch Tiến lên Virginia của Khối Thịnh vượng chung Virginia:
<https://www.governor.virginia.gov/media/governorviriniagov/governor-of-virginia/pdf/Slide-Deck-4-24-2020-.pdf>
- ✓ Biện pháp ứng phó chính của Virginia: <https://www.vdh.virginia.gov/coronavirus/key-measures/>
- ✓ Hướng dẫn của VDH về xét nghiệm dành cho tổ chức giáo dục đại học:
<https://www.vdh.virginia.gov/content/uploads/sites/182/2020/05/VDH-COVID-19-Testing-for-Colleges-and-Universities.pdf>
- ✓ Trang web Doanh nghiệp của VDH:
<https://www.vdh.virginia.gov/coronavirus/schools-workplaces-community-locations/businesses/>
- ✓ Hướng dẫn của VDH về xét nghiệm COVID-19:
<https://www.vdh.virginia.gov/coronavirus/health-professionals/vdh-updated-guidance-on-testing-for-covid-19/>
- ✓ Hướng dẫn mở cửa trở lại dành cho Hiệp hội Y tế Đại học Hoa Kỳ (ACHA):
https://www.acha.org/documents/resources/guidelines/ACHA_Considerations_for_Reopening_IHEs_in_the_COVID-19_Era_May2020.pdf
- ✓ Hướng dẫn của CDC dành cho tổ chức giáo dục đại học:
 - <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/colleges-universities/index.html>
 - <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/colleges-universities/considerations.html>